# ENSEÑANZA BILINGÜE A DEBATE

Fecaparagón, a 13 de mayo de 2018

## 1.- INTRODUCCIÓN

El miércoles 9 de mayo Fecaparagón asistió a una jornada de trabajo organizada por la Asociación de Enseñanza Bilingüe (http://www.ebspain.es/) y Newlink Education (www.newlinkeducation.com) en la sede de Ibercaja de Zaragoza.

El objetivo de la jornada era debatir durante tres horas sobre la actualidad de la enseñanza bilingüe en nuestra comunidad y su implantación eficaz. Conoceremos los puntos de vista de educadores, familias y partidos políticos. Se planteaba como un evento innovador e ineludible para los profesionales de la educación y los idiomas: gestores de centros de enseñanza, docentes de idiomas, gestores educativos de instituciones y partido políticos, etc.

A la Jornada fue invitado como ponente en una de las mesas redondas un representante de Fecaparagón para exponer la visión de los padres de nuestras 70 AMPAS asociadas. A las jornadas asistimos varios representantes de Fecaparagón y en este documento presentamos un resumen de las ideas principales expuestas en la jornada y se recoge en detalle de la posición expuesta por Fecaparagón.

A continuación se recoge la convocatoria de la Jornada:

JORNADA TÉCNICA
ENSEÑANZA BILINGÜE DE CALIDAD EN ARAGÓN
un reto apasionante
9 MAYO
17:00 HORAS. PATIO DE LA INFANTA.
ZARAGOZA
EL EQUIPO DE NEWLINK EDUCATION Y LA ASOCIACIÓN ENSEÑANZA BILINGÜE, TIENEN EL PLACER DE INVITARLE A UN EVENTO INNOVADOR Y TRANSFORMADOR PARA CUALQUIER PROFESIONAL RELACIONADO CON LA EDUCACIÓN Y LOS IDIOMAS EN ARAGÓN
TODO EL EQUIPO DE NEWLINK EDUCATION Y DE LA ASOCIACIÓN ENSEÑANZA BILINGÜE AGRADECE SU ASISTENCIA.
PLAZAS LIMITADAS
INSCRIPCIONES EN:
http://landings.newlink.es/landings/aragon-bilingue
o en el teléfono 976 36 05 73
CONTACTO
Ana Ahdi - Sales & Strategy Manager Aragón
601 353 375 - any@newlink.es
Victor Issa - Bussines Developer Aragón
696 355 417 - victor@newlink.es
YOUR DREAM. YOUR SCHOOL
Organizan:
NLK newlink
Asociación Enseñanza Bilingüe

**Federación Cristiana de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó" Teléfono: 976 487 188
C/ San Antonio Abad 38 Móvil: 671 666 189
50010 Zaragoza E-mail: Fecaparagón@Fecaparagón.org
CIF: G-99113946 Web; http://www.Fecaparagón.org

## 2.- PRINCIPALES CONCLUSIONES

´

### 2.1.- "La perspectiva política sobre la enseñanza bilingüe"

*Nota: Asistieron a la mesa redonda Mª José Ferrando en representación del Partido Popular y María Herrero en representación el PAR. Fueron invitados los representantes de otras fuerzas políticas y estos declinaron la invitación.*

- **Problema de Estado:** En España se usa el sistema educativo como moneda de cambio y esto no ocurre en los países serios. Y esto es un problema de Estado.

- **El objetivo de la enseñanza bilingüe:** La meta es que los alumnos se expresen y comprendan en otros idiomas extranjeros.

- **La necesidad:** Es esencial que los alumnos pierdan el miedo a hablar y la vergüenza y mejorar la capacidad de la expresión en público.

- **Formación del profesorado:** La formación del profesorado es un aspecto esencial en la enseñanza bilingüe y queda mucho por mejorar.

  + La motivación personal es un aspecto esencial

  + Pero también hay que facilitar la formación con, por ejemplo, la creación de redes de intercambios.

  + Otras comunidades autónomas han hecho una apuesta mucho más fuerte que Aragón por la formación de los docentes. Se pone como ejemplo Madrid, o los interesantes planes que ahora se están implantando en Valencia, Andalucía, Galicia y Murcia. En algún caso, por ejemplo, se han fomentado estancias en el extranjero para 1.000 profesores. La administración educativa tiene que hacer más esfuerzo en la formación de los docentes.

- **Nivel del profesorado:** Se considera que el nivel B2 es insuficiente. Hay que llegar al C1.

- **Modelo Bilingüe como opción de centro:** Es importante que los centros, en función de sus circunstancias especiales, elijan si quieren impulsar un programa bilingüe u otro tipo de programas. Poner un programa bilingüe a un colegio multicultural donde el problema es que no hablen bien el castellano, no está claro que deba ser la prioridad. Y esto se hace en ocasiones. Hay que revisar esta utilización no adecuada de los programas de bilingüismo.

- **Brit-Aragón y concertada:** No tiene sentido que el modelo BRIT-Aragón se esté proponiendo exclusivamente para centros públicos. Hay dudas de que sea incluso anticonstitucional.

### 2.2.- "El reto de implantar con éxito un modelo de enseñanza bilingüe"

*Nota: la ponencia fue impartida por Xavier Gisbert, presidente de la Asociación de enseñanza bilingüe*

- **Modelos en Aragón:**

  + **Modelo British Council** que se origina en un convenio con el MECD en 1996 y revisado en 2007. Es un modelo poco sostenible y no ha podido extenderse. No funciona como modelo universal. Se aplica sólo en centros públicos.

  + **PIBLEA.** Se implanta en el 2013. Se aplica a muchos centros que lo solicitan, justificando la viabilidad de su aplicación. Se aplica en centros públicos y privados.

+ **Modelo BRIT-Aragón**. Se aplica de forma experimental en 2016/2017 en 8 centros y en el 2017/2018 se va a aplicar en otros 20 centros. Sólo se aplica en centros públicos aunque se está a la espera del carácter que tendrá la orden que lo aplica. Tiene de bueno que parte de un diagnóstico acertado de la situación, plantea un deseo de mejora, el porcentaje mínimo de asignaturas bilingües es del 30 %, el objetivo lingüístico es tener un B2 en la ESO, es para el 100 % de alumnos de Primaria y tiene un único nivel de implantación, es decir, que en todos los centros será igual. No se entiende que sólo se dirija a los centros de titularidad pública.

- **Claves de la enseñanza bilingüe:**

+ **Voluntad política**. Es necesario que la sociedad civil y las familias insistan a los políticos de la importancia de ser eficaces en la enseñanza de los idiomas. Hay mucho que avanzar todavía.

+ **Prospectiva**: Antes de ponerlo en marcha en los centros es necesario hacer un estudio previo en el centro, valorar los recursos que tiene, prever los recursos que necesita (titulación de su profesorado, auxiliares de conversación, materiales,…)

+ **Modelo**: Hay demasiados modelos en España. Más de 18. Uno por comunidad autónoma más el territorio MECD. Pero es que además hay comunidades autónomas que tiene más de uno, como ya sabemos en Aragón. Habría que unificar modelos.

Las características de un buen modelo son las siguientes:

* **Voluntariedad:** el bilingüismo no se debe imponer. Debe ser voluntario y demandado por los padres, profesores, equipos directivos,…

* Debe **iniciarse en Primaria**

* **La implantación debe ser progresiva.** Empezar un curso e ir subiendo de curso de forma natural.

* Debe ser **para el 100 % de los alumnos** del centro

* **Un profesor de cada área/materia debe darla en sólo una lengua.** Esto es especialmente importante sobre todo en Primaria.

* **Las asignaturas que se imparten en otra lengua deben ser elegidas por la Administración y ser en todos los centros la misma.** No debe dejarse a que sea elección del centro.

* El porcentaje del currículo que se da en otra lengua debe ser un mínimo del 30 %. **Lo ideal sería el 50 %.**

* En las materias dadas con carácter bilingüe debe fomentarse el trabajo en equipo. Así se adquiere mejor la competencia lingüística en la lengua extranjera.

+ **Programa**. Es necesario acotar los siguientes aspectos:

* **Formación del profesorado**: Es fundamental que el nivel del profesorado que imparte la asignatura bilingüe sea el C1. Esto hay que planificarlo y preverlo con tiempo.

* **Recursos económicos**: Hay que asegurar los presupuestos y su continuidad en el tiempo.

* **Auxiliares de conversación**: No tiene sentido que unas comunidades autónomas tengan 100 auxiliares y otras 2.200. Ha de establecerse

un porcentaje orientativo en función del número de alumnos y al que tengan acceso todas las comunidades autónomas.

+ **Apoyo y seguimiento**: Hay una falta de compromiso de la administración con la enseñanza bilingüe. Tiene que haber un compromiso por parte de la administración y de los centros. **Tiene que haber evaluación del progreso de la enseñanza bilingüe.** Puede ser en 2º y 4º de Primaria y en 2º y 4º de ESO

- **Aspectos esenciales a corregir** al hablar de enseñanza bilingüe:

+ El modelo debe ser único (todos igual) y no modelos diferentes.

+ Los profesores que imparten las enseñanzas bilingües tienen que tener al menos el nivel C1 y no el B2

+ Las asignaturas bilingües tienen que ser las mismas en todos los centros y no variar en función de los criterios de cada centro.

+ La lengua extranjera que se da en el centro debe ser la misma en la que se imparte el bilingüismo.

+ El número de lenguas debe ser la lengua materna y luego la del bilingüismo. Lo de dar una segunda lengua extranjera en primaria se considera que es excesivo.

+ La etapa en la que se inicia el bilingüismo tiene que ser Primaria. En infantil se puede dar alguna clase de inglés, esto está bien, pero no meterles contenidos en bilingüismo. No tiene sentido.

- Finalmente, algunas **ideas clave**:

+ La enseñanza bilingüe siempre satisface a las familias. A veces son poco críticas.

+ **La enseñanza bilingüe no debe ser un instrumento político.**

+ La enseñanza bilingüe es para los alumnos y para su futuro y por eso hay que buscar siempre la mayor calidad.

## 2.3.- ¿Enseñanza bilingüe o enseñanza de idiomas?

*Nota: impartió la ponencia Virginia Vinuesa, de la Universidad Rey Juan Carlos*

- **Comparativa con la Unión Europea:** Un estudio de competencia lingüística en idioma que comparaba el nivel oral, escrito y de lectura en diversos países de la Unión Europea en el año 2012 concluía que España tenía un nivel de los más bajos de la Unión. De los 15 países comparados, únicamente Francia tenía más bajo nivel.

- Es necesario un **cambio metodológico.** Enseñamos contenidos repetitivos y de una manera poco eficaz. Esto hay que revisarlo.

- La única forma de que un alumno pueda llegar a hablar un idioma es la exposición significativa y mejorar la manera de enseñar.

- La **metodología CLIL** es la que deben usas los profesores en las asignaturas que se dan en otro idioma. **Es la clave de la enseñanza bilingüe y hay que saber hacerlo bien.** Los alumnos ganan en fluidez y pierden el miedo a hablar.

- **Si se aplica bien la metodología CLIL no tiene porque disminuir la adquisición de competencias de la asignatura.**

- En la charla se dan algunas recomendaciones específicas sobre la aplicación de la metodología CLIL: andamiaje, tablas de sustitución, ejemplos prácticos... No se reproducen en detalle en este resumen por ser un material más específico para profesores que para padres.

## 2.4.- La capacitación del docente, un reto permanente

*Nota: En esta mesa redonda participó Mª José González, de la Universidad San Jorge, y Xavier Gisbert.*

- En general, se puede decir que **hay que mejorar mucho en los aspectos metodológicos y en el nivel de idiomas de muchos docentes** de programas bilingües.

- Por ejemplo, **la aplicación del PIBLEA** se hizo con premura y en algunos casos los profesores tuvieron que hacer un gran esfuerzo personal para adaptarse. Fue un gran reto, pero también fue complicado.

- **La preparación para la enseñanza bilingüe requiere mucho tiempo y esfuerzo.** Es importante no perder de vista el objetivo de que el profesorado tenga el nivel C1 en lugar del B2.

- **La formación del profesorado es la clave.** Es necesario hacer planes de formación eficaces y potentes.

- La formación del profesorado debe darse en tres niveles:

  + **Formación inicial:** Esta formación es esencial en la universidad con los estudiantes de magisterio, a los que ya se les están dando contenidos bilingües, además de que están muy sensibilizados en tener un nivel aceptable de inglés, por lo menos el B2.

+ **Formación antes de comenzar a aplicar un programa bilingüe.** Sobre todo hay que enseñar a usar la metodología CLIL

+ **Formación permanente**

- Los **auxiliares de conversación** son un recurso para el profesorado. Estos auxiliares son jóvenes nativos que aportan su lengua y su cultura. El docente lo tiene que explotar como un recurso. El auxiliar no tiene que saber nada, el no es el docente, simplemente tiene que hablar. En los programa bilingües cuantos más auxiliares haya, mejor para el alumnado.

## 2.5.- La visión de las familias

*Nota: En este apartado se recogen las notas expuestas en la sesión por Fecaparagón como respuesta a las preguntas que se plantearon.*

### 2.5.1.- Cual es tu valoración y opinión de los programas de enseñanza bilingüe de Aragón.

- La valoración es **altamente positiva**. No es un fracaso, fraude o estafa, como se ha dicho en alguna ocasión. Se ha **avanzado mucho, pero es verdad que se puede hacer mucho mejor**. Y esta es la tarea que tenemos por delante.

- Datos: Informe 2017 sobre el estado del sistema educativo: curso 2015/2016 (CEE)

Curso 2015/2016: Porcentajes de alumnado

| | Lengua extranjera | 2º lengua extranjera | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2º ciclo inf | PRI | ESO | Bach |
| España | **82,3 %** | **7%** | **43,7 %** | **23,2%** |
| Aragón | **83,9 %** | **22,7 %** | **55,3 %** | **15,1 %** |
| Pública Aragón | 79,1 % | 22,2 % | 51,7 % | 13,5 % |
| Privados Aragón | 94,2 % | 23,6 % | 62,3 % | 20,4 % |
| Nº de puesto de Aragón en España de mejor a peor | 12º | 3º | 5º | 8º |

| | Bilingüismo (programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | total | PRI | ESO | Bach |
| España | 966.942 alumnos(1) | **27,6 %** | **18,3 %** | **4,3 %** |
| Aragón | | **35,6 %** | | |
| Pública Aragón | | 35,1 % | | |
| Concertados Aragón | | 39,3 % | | |
| Privados no concertados Aragón | | 12,2 % | | |
| Nº de puesto de Aragón en España de mejor a peor | | 6º | | |

**Federación Cristiana de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de Aragón**
Edificio "Rosa Arjó" Teléfono: 976 487 188
C/ San Antonio Abad 38 Móvil: 671 666 189
50010 Zaragoza E-mail: Fecaparagón@Fecaparagón.org
CIF: G-99113946 Web; http://www.Fecaparagón.org

(1) **incremento 14,5 % respecto al curso anterior**. Además 170.949 alumnos participaron en otras experiencias menos consolidadas y 80.812 alumnos estudiaron en centros que imparten enseñanzas de sistemas educativos extranjeros, en los que también se utilizan leguas extranjeras como lengua de enseñanza.

- En este recorrido hay que destacar **el papel del profesorado y los centros educativos**, que han y siguen realizando un esfuerzo de formación e innovación digno de alabanza y, también, **agradecimiento**.

- Es una pena que en la valoración no tengamos más que percepciones y evaluaciones y encuestas internas de los centros. Esto es algo que **habría que mejorar: tener evidencias empíricas** para ver la evolución del aprendizaje de lenguas extranjeras de los alumnos. Ahora usamos valoraciones internas y voluntarias de centros, alguna evaluación experimental de aplicación de la LOMCE, indicadores externos como apreciaciones de las academias de inglés,…. Así es difícil hacer valoraciones y plantear estrategias de mejora.

- Ahora los padres **insisten menos que antes sobre el carácter bilingüe del centro en las jornadas de puertas abiertas**. Se ven los avances y aparecen otras necesidades.

### 2.5.2.- Qué elementos positivos y negativos destacarías de los programas que conoce.

- Programas con **metodología CLIL** (Aprendizaje integrado de contenido y lengua extranjera). **Muy positivo** porque se pierde el miedo a usar la lengua mediante su empleo práctico, se gana en soltura, exposición oral y en oído. **El problema es que el nivel de adquisición de competencias en la**

**asignatura baja. Esto es más problemático cuando se pasa a ESO y bachiller. El centro debe seleccionar bien la asignatura.**

- **PIBLEA** (Programa Integral bilingüe en lenguas extranjeras de Aragón) con sus dos opciones: CILE 1 y CILE 2. Consiguió que se extendiera el bilingüismo de forma casi "universal" y esto fue muy positivo. Está planteado para **no segregar a los alumnos** y esto es muy positivo. La clave es la **formación del profesorado tanto en nivel de inglés como en metodologías de aprendizaje** y en esto hay mucho que avanzar todavía.

  Hay que destacar la evolución temporal de los centros PIBLEA: **44** en el 2011/2012, **46** en el 2012/2013, **156** en 2013/2014, **198** en el 2014/2015 y **247** en el 2015/2016 (Datos del informe del sistema educativo de Aragón). Valorar **esta evolución como muy positiva** y que nos ha puesto en los valores un poco superiores que la media nacional.

- **Convenio British Council del MECD**. Es para 54 centros públicos. Es complicado y más caro. Es el mejor pero es difícil que se pueda aplicar a todos los centros educativos.

- **BRIT-Aragón**. Está en fase de implantación. 8 centros en curso 2017/2018 y 20 nuevos en curso 2018/2019. Se plantea como un intermedio entre el BRIT y el British. Habrá que ver las posibilidades de extensión a todos los centros es algo que ya se ha demandado desde los centros concertados.

**- La clave del éxito de estos programas está en la formación del profesorado (en la Universidad, en el acceso y en la educación en la carrera profesional) y en los medios para tener apoyos (auxiliares de conversación y programas de intercambio,…)**

- Otros programas:

+ **Auxiliares de conversación.** En el 2015/2016 fueron 80 auxiliares que atendieron a 122 centros. Es claramente insuficiente teniendo en cuenta el número de centros con programas bilingües. Su papel es fundamental, especialmente en los primeros cursos.

+ **POLE** (Proyecto de potenciación de Lengua extranjera). Son actividades de potenciación curricular, complementarias o extraescolares. Por ejemplo, en el curso 2015/2016 llegó a 148 centros (113 públicos y 35 concertados).

+ **Inmersión lingüística en lengua inglesa**. 6º PRI y 1º y 2º de ESO. Son campamentos en idiomas con alumnos de otras comunidades autónomas. Lo convoca el MECD y van unos 175 alumnos cada año.

+ **Cruzando Fronteras**. Es un intercambio de 6 meses con Francia para alumnos de 4º de ESO en Francia. Van unos 50 alumnos por curso.

+ **Inmersión en Canadá o en EEUU**. 4 semanas en septiembre para alumnos de 4º de ESO. Sin datos de alumnos que van.

+ **etwinning.** Programa del MECD para favorecer la colaboración entre docentes en el ámbito internacional.

- Y a estos programas hay que **añadir los programas ofertados por las empresas del sector y financiados por los padres.** No tenemos datos de su importancia, pero nos parece que puede ser muy significativo…y con una tendencia creciente. Cada vez hay más intercambios y estancias en el extranjero en alumnos del segmento no universitario.

**2.5.3.- ¿Cual crees que debería ser la meta de este tipo de enseñanza? y ¿Cual es la aspiración de los padres respecto de sus hijos y el aprendizaje de una o varias lenguas extranjeras?**

- Los alumnos tienen que salir del colegio con **capacidad para trabajar en equipo y con dominio de idiomas**. Estos son dos elementos formativos esenciales para su futuro.

- Nos gustaría que **todos** los alumnos terminasen **4º de ESO con el B1 y 2º de Bachiller con el B2**. Una vez conseguidos estos objetivos podrían plantearse otros más ambiciosos.

- Dificultades: los **países grandes** son más autosuficientes desde el punto de vista lingüístico y es más difícil el aprendizaje generalizado de idiomas. Es el caso de Alemania, Francia y España.

- Si embargo estamos cada vez más en un **mundo globalizado**, con una creciente necesidad de movilización y, en el caso de España, con una mayor importancia del turismo. Todo se internacionaliza cada vez más. A mejora en el aprendizaje de idiomas es un objetivo estratégico de la sociedad. **Aprender idiomas abre puertas**: mejora la carrera profesional. Se facilita vivir, trabajar y estudiar en el extranjero y amplía los horizontes personales. Las empresas necesitan personal multilingüe. 8 de cada 10 empresas exigen conocimiento de idiomas.

- **La propia Unión Europea** fomenta el conocimiento de los idiomas para favorecer el entendimiento de los países de la Unión y para ello **propone el objetivo de que todos los ciudadanos de la Unión Europea dominen 2 idiomas además de su lengua materna.** El conocimiento de idiomas es la segunda de las 8 competencias básicas en educación que establece la Unión (RECOMENDACIÓN DEL PARLAMENTO EUROPEO Y DEL CONSEJO de 18 de

diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente (2006/962/CE)"

**2.5.4.- Si se diese a elegir entre un programa de enseñanza bilingüe o un programa mejorado de enseñanza de idiomas ¿Cual preferirían los padres y por qué?**

- Hay centros privados que apuestan por reforzar el inglés como extraescolar y no incorporar el método CLIL. Un caso en Murcia garantiza así que sus alumnos lleguen al B2 en Bachillerato.

- El inglés curricular es aproximadamente el 10-13 % del contenido lectivo. Sin implementar la opción no se ve posible asignar más horas del currículo. Habría problemas en quitarlas de otras materias.

-La opción CLIL se ve como más eficaz, al menos en Primaria. La dificultad es que hay discusión sobre si se pierden contenidos y que los alumnos con más dificultades pierden el ritmo de aprendizaje. A este tema hay que dar una respuesta. Y es difícil.

**2.5.5.- Cual debe ser el papel de las familias en la mejora de la calidad de los programas de enseñanza bilingüe.**

- Cada hijo tiene sus talentos. Desde la familia hay que **ayudar a cada hijo a llegar al máximo que pueda dar**. Tener en cuenta la capacidad de cada hijo.

- Estamos en un **tránsito social con el tema de los idiomas**. Los adultos no los sabemos (la mayoría ni hablan ni escriben ni estudian otra lengua-6 de cada 10 mayores de edad confiesan que ni hablan ni escriben en inglés- el 67 %

dice que no ha tenido perjuicio ni laboral ni académico por no hablar idiomas) y con esto es difícil ayudar a los hijos. Pero sí hay que motivarlos.

- Estimular el aprendizaje de idiomas siempre e insistir en lo importante que es. No criticar a los personajes públicos que "chapurrean en inglés", sino aplaudirlos por lo que supone de atreverse a hablar el público. **Hay que ayudar a los hijos a perder la vergüenza de hablar en otros idiomas… y a los mayores también.**

- **Actitudes positivas**: ver películas y series en versión original, videojuegos en otros idiomas, viajar en familia al extranjero, animar a los hijos a apuntarse a experiencias de inmersión lingüística, conversaciones en skype con conocidos extranjeros…. Favorecer que hablen todo lo que puedan en otros idiomas. Ayudarles a trabajar su oído (hablar, hablar y hablar) y que dediquen el tiempo necesario.

- Socialmente: ¿Eliminar el **doblaje** de las películas?

### 2.5.6.- ¿Crees que Aragón debe tener su propio modelo de enseñanza bilingüe o por el contrario debería de haber un modelo común para todas las CCAA?

- **No tiene sentido tanta diferencia de programas**. Lo ideal es que todos trabajemos con el mismo y, sobre todo, con los recursos suficientes y la preparación para hacer un bilingüismo de verdad. Pero la realidad de España es muy diversa en el ámbito educativo tanto entre comunidades autónomas como dentro de las propias comunidades autónomas, e incluso entre los propios centros educativos.

- En todo caso lo significativo es que, haya uno o "50" modelos, **se vaya avanzando en el aprendizaje de idiomas** y esto lo conseguiremos si todos

estamos convencidos de la importancia capital que tiene que mejorar en esta capacidad y trabajamos juntos en la misma dirección.

- Y el objetivo debería ser que todos los centros españoles sean bilingües.

## 2.6.- Proyecto Quality Bilingüal Education

*Nota: Esta ponencia fue impartía por Chema Pascual, Director General de Newlink Education*

- La administración debe implicarse en el proceso de mejora. Es necesario su impulso.

- La implantación de un proyecto bilingüe por parte del centro ha de ir precedido por la elaboración de un **plan estratégico** en el que se parta del diagnóstico del alumnado (punto de partida del nivel de idiomas), al equipo docente (motivación, capacitación lingüística, metodología CLIC), al centro (recursos, actividades que se están haciendo antes del plan), el clima familiar (participación proactiva de las familias) y el marco legal.

- El plan estratégico debe tener en cuenta:

  + Definir la estructura general (¿infantil, primaria, secundaria? ¿Tiempo de implantación?)

  + Recursos disponibles

  + Elaborar planes específicos de formación sobre el alumnado, capacitación del docente (formar, informar al docente), a las familias.

  + Determinar objetivos de cada plan específico y acciones concretas.

  + Establecer sistemas de seguimiento y de medición de resultados.

+ Definir sistemas de comunicación entre equipo directivo, docente, alumnos y familias.

+ Implementación con seguimiento constante, evaluación de resultados y corrección de lo que no funciona adecuadamente.

- Es muy importante hacer un plan estratégico debidamente planificado para que los esfuerzos sean altamente eficaces. En esto se puede pedir asesoramiento externo especializado, que puede llegar a resultar muy útil para los centros educativos que quieren disponer de un programa de Enseñanza Bilingüe de calidad.

**Federación Cristiana de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de Aragón**
Edificio "Rosa Arjó" Teléfono: 976 487 188
C/ San Antonio Abad 38 Móvil: 671 666 189
50010 Zaragoza E-mail: Fecaparagón@Fecaparagón.org
CIF: G-99113946 Web; http://www.Fecaparagón.org

## 3.- FOTOGRAFÍAS

**Federación Cristiana de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó" Teléfono: 976 487 188
C/ San Antonio Abad 38 Móvil: 671 666 189
50010 Zaragoza E-mail: Fecaparagón@Fecaparagón.org
CIF: G-99113946 Web; http://www.Fecaparagón.org

SALIDA

SALIDA
VIRGINIA VINUESA

iberCaja

iberCaja

**Federación Cristiana de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"
C/ San Antonio Abad 38
50010 Zaragoza
CIF: G-99113946

Teléfono: 976 487 188
Móvil: 671 666 189
E-mail: Fecaparagón@Fecaparagón.org
Web; http://www.Fecaparagón.org